Рассмотрена
на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол от 30.08.2023г. №1

Принята
на заседании педагогического
совета МКОУ СШ №3
г.Дубовки
Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждена
приказом МКОУ СШ №3
г.Дубовки
Приказ от 31.08.2023г. №222

Дегтярева
Ирина
Ивановна

Подписан: Дегтярева Ирина Ивановна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Дубовка, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, СНИЛС=02166728442, ИНН=340500307442, E=schdub-num3@yandex.ru, G=Ирина Ивановна, SN=Дегтярева, CN=Дегтярева Ирина Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.16 08:37:19+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
за курс 7 класса

г. Дубовка 2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (7 класс) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями с 07.06.2013 г. №120-ФЗ по 02.07.2021 г. №351 –ФЗ*) и других федеральных и региональных законодательных актов в части организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

Рабочая программа по биологии (7 класс) является составной частью раздела 4 «Рабочие программы по предметам учебного плана основного общего образования» Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО (Новая редакция), утвержденной приказом МКОУ СШ №3 г. Дубовки от 25.06.2019 г. № 153.

Авторская программа Сивоглазов В. И. Биология. Рабочие программы. Предметная концентрическая линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2021.

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34ч)

В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени лабораторные работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Лабораторные и практические работы проводятся в течение 10-15 минут, поэтому оцениваются исходя из степени самостоятельного выполнения заданий учащихся, на усмотрение учителя.

Лабораторные и практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются следующие формы контроля: устный опрос, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих работ.

Воспитательным приоритетом в деятельности обучающихся МКОУ СШ №3 г. Дубовки является изучение и сохранение природы родного края, укрепление своего здоровья, наблюдение и оценка состояния окружающей среды

Изучение предмета « биология » в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач.

Цель программы:

Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами освоения курса "Биология - 7" являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях еѐ развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

• освоение приѐмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные ,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Изучение биологии в основной школе даѐт возможность достичь следующих

личностных результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

• освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Изучение биологии в основной школе даѐт возможность достичь следующих

личностных результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;;

• формирование ответственного отношения к учению

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре

• освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

• осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Метапредметными результатами освоения программы являются:

• умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности,

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Предметными результатами освоения биологии являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях еѐ развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

• освоение приѐмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

Раздел 1 Зоология - наука о животных

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Лабораторная работа №1 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Плоские черви

Тип Круглые черви

Тип Кольчатые черви

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Лабораторная работа №2 Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные.

Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные.

Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые.

Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа №3 Изучение внешнего строения насекомого

Лабораторная работа №4 Изучение типов развития насекомых

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №5 Изучение внешнего строения раковин моллюсков

Контрольная работа по теме **Беспозвоночные животные**

Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные

Тип Хордовые.

Надкласс Рыбы

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Лабораторная работа №6 Изучение внешнего строения и передвижения рыб

Класс Земноводные.

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся.

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы.

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Лабораторная работа №7 Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц

Класс Млекопитающие.

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы

млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Лабораторная работа №8 Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих

Контрольная работа по теме **Позвоночные животные**

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)	**Дом. задание и подробности урока**
	Раздел 1. Зоология – наука о животных				
1	Что изучает зоология? Строение тела животных	1			П 1, воп. 1-5
2	Место животных в природе и жизни человека	1			П.2 до стр 16, стр 19 вопросы
	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные				

3	Общая характеристика простейших	1			П. 3, вопросы и задания стр 24
4	Корненожки и жгутиковые	1			П.4, стр 29 вопросы и задания
5	Образ жизни и строение инфузорий. значение простейших ***Лабораторная работа Изучение строения и передвижения одноклеточных животных***	1			П. 5 стр. 34 вопросы
	Кишечнополостные				
6	Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные	1			П. 6, стр 42 таблица письменно
7	Многообразие и значение кишечнополостных	**1**			П.7 стр 47 вопросы
	Типы червей				
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1			П.8 стр 53 таблица письменно
9	Паразитические Плоские черви – сосальщики и Ленточные черви	1			П.9 стр 57-58 работа со схемами
10	Тип Круглые черви	1			П. 10 стр 63 таблица письменно
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	1			П. 11 стр 66 работа с текстом
12	Многообразие Кольчатых червей	1			П.12 стр 71 вопросы

	Тип Членистоногие.				
13	Основные черты Членистоногих	1			П. 13 стр 75 вопросы
14	Класс Ракообразные	1			П 14 стр 79, подготовиться к семинару
15	Класс Паукообразные	1			П.15 стр83-84, сообщения, проекты
16	Класс Насекомые. Общая характеристика ***Лабораторная работа Изучение внешнего строения насекомых***	1			П.16 стр89-90
17	Многообразие насекомых. Значение Насекомых	1			П 17 стр 95 таблица письменно
	Тип Моллюски				
18	Образ жизни и строение Моллюсков	1			П.18 стр 99 работа с таблицами письменно
19	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	1			П.19 подготовиться к к/р
	Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные				

20	Особенности строения Хордовых животных. Низшие Хордовые	1			П.20 стр 109 работа с текстом
	Надкласс Рыбы				
21	Строение и жизнедеятельность рыб ***Лабораторная работа Особенности внешнего строения и передвижения рыб.***	1			П.21 стр 115 вопросы
22	Многообразие рыб. Значение рыб.	1			П 22 стр 119 вопросы и задания
	Класс Земноводные.				
23	Внешнее и внутреннее строение Земноводных	1			П.23 до значения земнов.
24	Происхождение рептилий. Классификация	1			П 24 до слов внешнее и внутреннее строение, сообщения о древних рептилиях
	Класс Птицы.				
25	Происхождение птиц. Внешнее строение.	1			П 25 стр 137 вопр 1-4
26	***Л\р 8 Особенности внешнего строения и перьевого покрова птиц.***	1			оформление л\р стр137

27	Размножение птиц	1			П 26 стр 138-139
28	Особенности строения Млекопитающих Лабораторная работа Изучение внешнего строения ,скелета и зубов млекопитающего	1			П 27
29	Отряды плацентарных млекопитающих	1			П 29, стр 157 сообщения презентации
30	Человек и млекопитающие	1			П 30 стр 167 таблицы
	Раздел 4. Эволюция и экология Животные в человеческой культуреживотных.				
31	Роль животных в природных сообществах	1			П 31 стр 166 работа с текстом
32	Основные этапы развития животного мира на Земле	1			П 32 стр169 работа с текстом
33	Значение животных в искусстве и научно- технических открыитиях	1			П 33 подготовка к контрольной
34	Контрольная работа по теме Эволюция и экология животных	1			
	Итого	**34 ч**			

Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия

1. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы / В. И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019

2. Примерная программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. М: Просвещение, 2019.

3. Биология: тематические и итоговые контрольные работы, 6 - 9 классы. Дидактические материалы. М., «Вентана - Граф», 2014.

4. Тематические и итоговые контрольные работы 6 - 9 кл. Биология Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова, М., «Вентана - Граф» и другие.

2. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

2. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

3.Интернет-ресурсы:

Программа по биологии. - Режим доступа : http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/ programme

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа : http://www.drofa.ru/catnews/dl/ main/biologyhttp://ict.edu.ru/lib/school-catalog

4. Учебно – наглядные пособия

Динамические пособия

- Цикл развития бычьего цепня-

-.Цикл развития аскариды